

ПАМЯТКА
для педагогов учреждений образования
по подготовке к психолого-медико-педагогической комиссии.

В государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района» создана психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с ОПФР проводится с **согласия и в присутствии его законного представителя**. По результатам психолого-медико-педагогического обследования оформляются протокол обследования и заключение ЦКРОиР. Заключение содержит рекомендации об обучении и воспитании лица с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе, оказании ему коррекционно-педагогической помощи, о типе или виде учреждения образования, создании специальных условий для получения образования (статья 270 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Для проведения психолого-медико-педагогического обследования, законным представителем ребёнка предоставляются следующие документы:

1) выписка из истории развития ребёнка с указанием течения беременности, родов, послеродового периода и перенесенных ребенком заболеваний (выдается поликлиникой по месту проживания ребенка);

2) медицинские справки и заключения узких специалистов по итогам обследования и прохождения лечения в специализированных медицинских центрах (при их наличии);

3) если ребёнок заикается - заключение невролога о форме, типе, степени заикания, степени фиксации на дефекте;

4) медицинская справка о состоянии здоровья из УЗ ОЦП «Психоневрологический диспансер» (далее - ПНД) с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета. (Выдается справка в регистратуре ПНД законному представителю при предъявлении паспорта. **Если ребёнок направляется в ПНД на приём к врачу-психиатру для определения или уточнения диагноза, то, кроме паспорта, родителям необходимо иметь копии характеристики и выписки из истории развития ребёнка**);

5) копия медицинского заключения врачебно-консультационной комиссии (далее – ВКК) о необходимости обучения на дому (если имеются показания для получения образования на дому);

6) педагогическая характеристика, предоставляемая учреждением образования, в котором обучается или воспитывается ребенок, с обязательными подписями руководителя учреждения образования, других составителей характеристики, даты составления характеристики и печати учреждения образования, с подписью законных представителей ребёнка об ознакомлении и согласии (примерные образцы характеристик – Приложение 1, 2, 3). Педагог-

психолог принимает участие в составлении характеристики при необходимости обучения ребёнка по специальной программе;

- 7) рабочие тетради по письму и математике (для детей школьного возраста);
- 8) творческие работы (для детей дошкольного возраста).

При проведении выездной ПМПК с целью комплектования пунктов коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) необходимо письменное согласие законных представителей на обследование детей специалистами ЦКРОиР и обязательное наличие всех необходимых документов (педагогической характеристики, справки из ПНД, выписки из истории развития ребёнка). Если у ребенка отмечается заикание - заключение невролога о форме, типе, степени заикания, степени фиксации на дефекте. Для школьников – рабочие тетради, образцы диктантов. Для дошкольников - результаты продуктивных видов творчества.

Порядок действий при отказе законных представителей от образовательной программы специального образования или коррекционно - педагогической помощи:

1. Законному представителю ребёнка с ОПФР в случае его несогласия с рекомендациями ЦКРОиР должны быть разъяснены возможные последствия такого отказа.

2. Отказ законного представителя оформляется в письменной форме в заключении ЦКРОиР.

3. Заключение передаётся учреждением образования в ЦКРОиР.

При желании родителей возобновить обучение ребёнка по специальной программе, им необходимо повторно обратиться в ЦКРОиР для уточнения образовательного маршрута.

При отказе законных представителей от образовательной программы специального образования или коррекционно-педагогической помощи, выбытии ребёнка из специальной группы, группы (класса) интегрированного обучения и воспитания необходимо подать сведения в письменном виде в течение недели в ЦКРОиР (контактный телефон 56-23-62), с указанием информации, куда выбыл ребёнок.

О порядке оказания помощи в дошкольном учреждении детям, достигшим 7 лет

Если ребёнку исполнилось 7 лет до 15 сентября включительно, то продолжать обучение в дошкольном учреждении он может только по медицинским показаниям.

При обращении в ЦКРОиР для прохождения ПМПК копия справки о продолжении обучения в дошкольном учреждении по медицинским показаниям предоставляется вместе с полным пакетом документов. Если у ребёнка нет отсрочки от обучения в школе по медицинским показаниям, то ему будет рекомендовано обучение в школе по программе общего среднего образования или специального образования в классе интегрированного обучения и воспитания. Если у ребёнка диагностирована интеллектуальная недостаточность, то ему предлагается обучение по программе специального образования для детей с

интеллектуальной недостаточностью в ГУО «Вспомогательная школ №24 г.Орши».

Запись на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется в рабочие дни с 15.00 до 16.30 по телефону 56-23-62

**Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста,
нуждающегося в коррекционно-педагогической помощи в ПКПП**

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

ГУО _____ Группа _____

Какую коррекционную помощь получал и в какой форме _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о семье*: полная, неполная, многодетная, биологическая; частная/ государственная
опека, _____ ВСК, _____ СОП,

другое: _____

Сведения о родителях (ФИО, место работы, должность):

мать _____

отец _____

Особенности социально-личностного развития ребенка

Характерологические особенности, поведение _____

Преобладающая мотивация: а) игровая, б) учебная; в) внешняя (похвала, одобрение); г)
иное: _____

Сформированность навыков самообслуживания: а) соответствует возрасту; б) какое умение
не сформировано _____

Развитие двигательных функций

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

ведущая рука _____

Особенности познавательной сферы

Восприятие (способность соотносить свойства предметов с заданным эталоном, название
цвета, оттенка, формы, величины) _____

Слух _____

Зрение _____

Память (темп запоминания, сохранение информации, точность воспроизведения) _____

Внимание (произвольность, устойчивость, переключаемость, объем) _____

Мышление (исключение лишнего на вербальном/невербальном уровне, сравнение (общее,
различное), установление причинно-следственных связей, воспроизведение образца (с
опорой/без), составление разрезной картинки (4 части) _____ + _____

Пространственно-временные представления (знание частей суток, пор года, их
последовательности, ориентировка от себя, расположение предметов относительно друг
друга, употребление предлогов и наречий) _____

Игра (манипулятивная, предметная, процессуальная, сюжетная, ролевая) _____

Любимые занятия _____

Сформированность умений по лепке, рисованию, аппликации _____

Знание букв, чтение _____
Общая осведомленность, наличие знаний в какой-либо сфере (семья, природные явления, быт, животный мир, техника, спорт, др.) _____

Речь

Словарный запас (знание обобщающих понятий, названий частей предметов, названий детёнышей животных, глаголов, качественных прилагательных; с 6 лет – подбор антонимов, знание профессий, образование относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов) _____

Связная речь (развернутость фразы, грамматическое оформление связного высказывания) _____

Звукопроизношение (характер нарушения произношения звуков речи):

отсутствие _____

замены _____

смешения _____

искажения _____

Слоговая структура слов (искажает, нарушает, упрощает, др.) _____

Дыхательно-голосовые функции

Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) _____

Объём: достаточный для произнесения на выдохе 10 слогов или менее (указать количество) _____

Громкость голоса (нормальная, голос слабый) _____

Наличие или отсутствие проявления заикания, характер запинок (в начале/конце слова, повторение слов, необоснованные паузы, добавления звуков в начале слова, незавершённость фраз) Фиксация на дефекте (нулевая, лёгкая, умеренная) _____

Продукционная сторона речи

Модуляция голоса (изменение по высоте): модулированный/немодулированный _____

Тембр голоса (нормальный, назализованный, приглушённый, сиплый, хриплый) _____

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (соблюдение чередования ударных и безударных слогов, логических ударений в речи, пауз, произнесение на одном дыхании словосочетаний из 3-4 слов): норма, аритмия _____

Употребление основных видов интонации (вопросительной, повествовательной, восклицательной): интонирует правильно, неправильно _____

Артикуляционный аппарат

Прикус (нормальный, передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогения/прогнатия) _____

Зубы (без особенностей, двойной ряд, отсутствие зубов) _____

Язык (без особенностей, утолщенный, «географический», длинный узкий, короткая подъязычная связка) _____

Твёрдое нёбо (без особенностей, высокое узкое, плоское, наличие расщелин) _____

Губы (без особенностей, тонкие, излишне толстые, короткая верхняя губа) _____

Артикулярная моторика:

Объём движений (полный, неполный), точность (точное, неточное выполнение движений)

Переключаемость (достаточная, недостаточная) _____

Наличие синкинезий, добавочных, содружественных движений, саливации _____

Фонематический слух

Воспроизведение ритма, слогов, слов с оппозиционными звуками (правильное, с единичными ошибками, затруднено, ошибки при определении значения слова, др.) _____

Фонематический анализ и синтез

(с 5-6-ти лет):

(Не) определяет количество слогов _____

(Не) определяет 1-ый звук в слове _____

(Не) определяет последний звук в слове _____

(Не) устанавливает последовательность звуков _____

(Не) определяет количество звуков _____

(Не) составляет слово из заданных звуков _____

Грамматический строй речи

С 5-ти лет:

(Не) умеет (затрудняется) использовать существительные множественного числа в родительном падеже _____

(Не) умеет (затрудняется) образовывать относительные прилагательные _____

Неправильно использует простые предлоги в речи _____

С 6-ти лет:

(Не) умеет (затрудняется) образовывать притяжательные прилагательные _____

(Не) умеет (затрудняется) образовывать приставочные глаголы _____

(Не) умеет (затрудняется) согласовывать прилагательные с существительными _____

(Не) умеет (затрудняется) согласовывать числительные с существительными _____

Неправильно использует сложные предлоги в речи _____

Дата составления _____

МП

Заведующий _____

Воспитатель _____

Учитель-дефектолог _____

***Пояснения:**

Неполная семья – ребенок проживает совместно только с одним родителем;

Многодетная – в семье воспитывается 3 и более несовершеннолетних детей;

Биологическая – семья, где хотя бы 1 из родителей является биологическим родителем или усыновителем.

Частная опека – наличие у законного представителя ребенка статуса опекуна (попечителя);

Государственная опека: детский дом, школа - интернат для сирот, семейный детский дом, SOS-деревня, приемная семья, в которой законный представитель имеет статус родителя-воспитателя.

Указывать фамилию, имя, отчество родителей и место работы.

**Педагогическая характеристика на ребенка школьного возраста,
нуждающегося в коррекционно-педагогической помощи в ПКПП**

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

ГУО _____ Класс _____

Какую коррекционную помощь получал _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о семье*: полная, неполная, многодетная, биологическая, частная /государственная опека, ВСК, СОП, другое _____

Сведения о родителях (ФИО, место работы, должность):

мать _____

отец _____

Особенности эмоционально-волевой сферы, личностного развития ребенка

Характерологические особенности, поведение _____

Отношение к занятиям, деятельность (соответствует возрасту, не способен контролировать свою деятельность, неусидчив, не доводит начатое дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, др.) _____

Преобладающая мотивация: а) игровая, б) учебная; в) внешняя (похвала, одобрение); г) иное _____

Результативность учебной деятельности (усваивает программу хорошо; усваивает программу удовлетворительно; программу усваивает с трудом; программу не усваивает; иное. Любимые предметы) _____

Сформированность умений по лепке, рисованию, аппликации _____

Общая осведомленность, наличие знаний в какой-либо сфере (семья, природные явления, быт, животный мир, техника, спорт, др.) _____

Развитие двигательных функций

Общая моторика _____

Мелкая моторика, выполнение методики «Кулак, ребро, ладонь» _____

Ведущая рука _____

Особенности познавательной сферы

Восприятие (узнавание и правильное написание букв, цифр, правильное списывание с печатного текста) _____

Слух _____

Зрение _____

Память (темп запоминания, сохранение информации, точность воспроизведения) _____

Внимание (произвольность, устойчивость, объем, распределение, переключаемость) _____

Мышление (исключение лишнего на вербальном уровне, объяснение, сравнение (общее, различное), упорядочивание, установление причинно-следственных связей, понимание скрытого смысла) _____

Временные представления (перечисление пор года, дней недели, определение их последовательности, понимание и употребление предлогов и наречий) _____

Пространственные представления (ориентировка в «право – лево», выполнение речевой пробы Хеда, определение расположения предметов относительно друг друга, употребление предлогов и наречий) _____

Особенности речевого развития

Понимание сложных грамматических конструкций _____

Активный словарь (употребление обобщающих слов, сложных предлогов, названий профессий, подбор антонимов, синонимов) _____

Слоговая структура слова _____

Грамматический строй (согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, употребление множественного числа существительных, изменение глаголов; образование относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов) _____

Звукопроизношение _____

Связная речь (связность, грамматическое оформление, полнота изложения, последовательность описания событий по серии картинок) _____

Строение артикуляционного аппарата _____

Моторика артикуляционного аппарата _____

Просодическая сторона речи _____

Фонематический слух (воспроизведение ритмов, слогов и слов с оппозиционными звуками, наличие ошибок при определении значений слов, др.) _____

Фонематический анализ и синтез _____

Языковой анализ и синтез _____

Математические умения и навыки _____

Сформированность навыка чтения, осознанность, пересказ _____

Сформированность навыка письма, виды ошибок _____

Дата составления _____

МП

Директор
Учитель класса
Учитель-дефектолог

Педагогическая характеристика
(для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию)

Педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес, телефон

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них, в какой группе обучается и воспитывается в настоящее время, получение коррекционно-педагогической и психологической помощи).

Сведения о наличии инвалидности у ребёнка; необходимости использования дополнительных технических средств и средств альтернативной коммуникации для проведения ПМПК.

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Жилищно-бытовые условия семьи.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Характеристика основных видов деятельности, усвоения программного материала

Общая осведомленность (владение представлениями и знаниями о себе, о природном и социальном окружении в рамках образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»). Содержание данного раздела планируется раскрыть более детально.

Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд: стремление ребенка к самостоятельности; соответствие наличествующих умений возрастным нормативным показателям (указать умения, овладение которыми наиболее отстает от возрастной нормы, если таковые выявлены).

Игровая деятельность. Игровые интересы, игровая активность, отношение к игрушкам, характер игровых действий (их адекватность), этап развития игровой деятельностью (ознакомительная и отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра), использование предметов-заместителей, принятие на себя роли в сюжетно-ролевой игре, игровое взаимодействие со сверстниками. Особенности участия в игре, организованной воспитателем; особенности самостоятельной игровой деятельности ребенка.

Изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд: интерес к занятиям; владение изучаемыми приемами работы (рисования, лепки, аппликации, работы со строительными и другими материалами для конструирования, ручного труда); способность к овладению новыми приемами работы по подражанию (показу) и речевой инструкции; успешность принятия помощи в случае затруднений; владение выполнением предусмотренных программой заданий (например, конструированием по образцу, по рисунку, по условиям, по замыслу); занятия изобразительной деятельностью, конструированием, ручным трудом по собственной инициативе.

Музыкальная, художественно-речевая деятельность (интересы, достижения в области музыкального искусства, художественно-речевой деятельности в рамках образовательных областей «Музыкальное искусство», «Художественная литература»).

Физическое развитие (в рамках образовательной области «Физическая культура»): отношение к утренней гимнастике, физкультурным занятиям и другим формам организованной и самостоятельной двигательной активности; состояние навыков ходьбы, бега, прыганья, бросания и ловли мяча, лазания, выполнения спортивных упражнений; владение техникой спортивных игр в рамках образовательной области «Физическая культура».

Элементарные математические представления: дочисловые количественные представления (сравнение множеств по количеству, преобразование множеств, сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами); количественные представления и счет (в рамках программного материала для детей старше 4-х лет); знания о величине, объемных формах и геометрических фигурах; ориентировка в пространстве и во времени.

Развитие речи и культура речевого общения» («Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»): речевое общение, словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь в рамках образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» («Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»).

Подготовка к обучению грамоте (для детей старше 5-ти лет): выделение слов из предложения и определение их последовательности; деление слова на слоги, определение их количества и последовательности; выделение в слове звуков и определение их последовательности, различение гласных и согласных звуков; знание букв, чтение.

Предпосылки учебной деятельности. Умения выполнять действия по показу, по словесной инструкции, по образцу. Умения ориентировки в задании, планирования, самоконтроля, самооценки.

Ребенок в коллективе сверстников: потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками; развитие коммуникативных и организационных умений; признание ребенка сверстниками, положение в коллективе.

Проявления познавательного развития в различных видах деятельности: проявления познавательной активности, внимания, развития сенсорных процессов, памяти, мышления, воображения.

Педагогическое заключение: вывод о наличии или отсутствии трудностей в усвоении программного материала. Если трудности выявлены, то их квалификация (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных видов деятельности, при усвоении материала отдельных разделов программы; выраженность в сопоставлении с возрастными нормативными показателями развития игровой деятельности, продуктивных видов деятельности и т. д.; стойкость).

Примечание. Содержание всех разделов педагогической характеристики определяется с учетом возраста ребенка в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования и содержанием учебной программы дошкольного образования.

При наличии в учреждении образования учителя-дефектолога данный специалист принимает участие в разработке педагогической характеристики.

При разработке педагогической характеристики, представляемой в ПМПК на учащегося, необходимо учитывать, что ведущим видом деятельности уже в младшем школьном возрасте становится учебная. Объективная оценка ее результатов является неотъемлемой составляющей педагогической характеристики.

Образовательный стандарт начального образования предусматривает: «Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранения индивидуальности». Соответственно в педагогической характеристике выделяется раздел «Общеучебные и умения и навыки».

Педагогическая характеристика учащегося I класса (для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию)

Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес.

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них; год поступления в школу, перемещение по классам; получение коррекционно-педагогической и психокоррекционной помощи).

Сведения о наличии инвалидности у ребёнка; необходимости использования дополнительных технических средств и средств альтернативной коммуникации для проведения ПМПК.

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Жилищно-бытовые условия семьи.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Учебные достижения

Беларуская мова (навучанне грамаце) (установы адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання).

Русский язык (обучение грамоте) (учреждения образования, которые реализуют образовательную программу общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания).

Беларуская мова (вусны курс) (установы адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання).

Русский язык (устный курс) (учреждения образования, которые реализуют образовательную программу общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания)

Математика.

Человек и мир.

Изобразительное искусство.

Музыка.

Трудовое обучение.

Физическая культура и здоровье.

Учебные достижения характеризуются в соотнесении с определенными в учебных программах основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся по каждой из учебных дисциплин. Характеристика учебных достижений в целом или по отдельному учебному предмету при необходимости дополняется характеристикой влияния на учебные достижения отношения к учебе, мотивов учебной деятельности, содержания оказанной индивидуальной помощи на уроках по отдельным учебным предметам, отношения учащегося к оказываемой помощи и ее результативности, **наблюдаемых на учебных занятиях проявлений внимания, владения приемами мнемической деятельности, умений осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.**

Общеучебные умения и навыки (принятие учебной задачи, ориентировка в задании (анализ условия учебной задачи), планирование, самоконтроль, самооценка).

Ребенок в коллективе сверстников: потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками; развитие коммуникативных и организационных умений; признание ребенка сверстниками, положение в коллективе.

Педагогическое заключение: квалификация выявленных трудностей в усвоении программного материала (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных учебных предметов, при усвоении материала отдельных разделов и тем учебных программ; выраженность и стойкость трудностей в усвоении программного материала, возможность их преодоления при оказании обучающей помощи; влияние условий воспитания в семье на успешность учебы (в том случае, когда выявлено положительное влияние)).

При наличии в учреждении образования учителя-дефектолога данный специалист принимает участие в разработке педагогической характеристики, дополняя ее в том числе результатами изучения речевого развития учащегося.

????Примечание. При подготовке педагогических характеристик нужно иметь в виду, что они могут быть в разной мере развернутыми. Например, если у ребенка обнаруживаются недостатки звукопроизношения, но при этом выявляется владение материалом учебных программ, то педагогическая характеристика может быть достаточно краткой.